

Схема самоаналізу уроку математики

| Зміст аналізу | Бали | |
|--|--|---|
| 1. Цільова компетентність | | |
| Індикатор 1. Рівень конкретності мети | мета неконкретна, немає орієнтації на засвоєння знань, умінь і навичок; | 0 |
| | мета чітко сформульована, орієнтує дітей на засвоєння математичних фактів, понять і способів дії з ними; | 1 |
| | мета чітко сформульована, орієнтує дітей на засвоєння математичних фактів, понять, способів дії з ними, а також на результат уроку. | 2 |
| Індикатор 2. Співвідношення мети і завдань уроку | мета частково конкретизується в завданнях і не пояснюється дітям; | 0 |
| | мета повністю конкретизується, але не усі завдання пояснюються дітям; | 1 |
| | мета чітко конкретизується в завданнях. | 2 |
| Індикатор 3. Рівень формування пізнавального інтересу | не формується; | 0 |
| | формується з використанням тільки зовнішніх стимулів (заохочення словом, осуд та ін.); | 1 |
| | формується за допомогою активних прийомів внутрішнього стимулювання (проблемні питання та ін.). | 2 |
| 2. Змістовна компетентність | | |
| Індикатор 1. Виділення основних дидактичних одиниць | виділені не повністю; | 0 |
| | виділені, але порушена логічна послідовність; | 1 |
| | чітко виділені в логічній послідовності. | 2 |
| Індикатор 2. Диференціювання змісту | тільки на етапі застосування; | 0 |
| | на двох і більше етапах, але не за усіма параметрами; | 1 |
| | упродовж усього уроку і за усіма параметрами. | 2 |
| Індикатор 3. Відповідність практичної частини цілям уроку і етапам засвоєння знань | відповідає етапам засвоєння знань; | 0 |
| | відповідає основним цілям уроку і етапам засвоєння знань; | 1 |
| | відповідає основним цілям уроку і етапам засвоєння знань. Знання формуються з опорою на математичні моделі, графіки, формули на усіх етапах уроку. | 2 |
| 3. Методична компетентність | | |
| Індикатор 1. Само- і взаємоконтроль на уроці | не здійснювався або проходив без корекції і оцінки; | 0 |
| | здійснювався, але результати не доводилися до дітей і не коригувалися; | 1 |
| | здійснювався, результати доводилися до усіх дітей на цьому ж уроці і була проведена своєчасна корекція досягнення мети. | 2 |
| Індикатор 2. Співвідношення методів і змісту уроку | методи не відповідають змісту учбового матеріалу; | 0 |
| | методи відповідають змісту учбового матеріалу, але не відповідали особливостям дітей; | 1 |
| | методи відповідають змісту учбового матеріалу і особливостям навчаних. | 2 |
| Індикатор 3. Співвідношення методів і мети уроку | методи не відповідають змісту триєдиної дидактичної мети уроку; | 0 |
| | методи відповідають змісту триєдиної дидактичної мети уроку, але не повністю; | 1 |
| | методи повністю відповідають триєдиній дидактичній меті уроку. | 2 |
| 4. Організаційна компетентність | | |
| Індикатор 1. Співпраця дітей | форми забезпечують діяльність дітей по засвоєнню знань, але не забезпечують співпрацю; | 0 |
| | форми забезпечили діяльність дітей по засвоєнню знань і їх співпрацю, але не усіх; | 1 |
| | форми забезпечили повну співпрацю дітей на уроці. | 2 |
| Індикатор 2. Рівень | велика частина класу не включалася в активну роботу; | 0 |

| | | |
|---|--|---|
| активності класу | майже усі діти працювали, але все-таки частина з них відволікалися і займалися сторонніми справами; | 1 |
| | усі без виключення активно працювали. | 2 |
| Індикатор 3. Відповідність форм меті, змісту і методам уроку | форми не відповідають цілям уроку, змісту і методам навчання; | 0 |
| | форми частково відповідають цілям уроку, змісту і методам навчання | 1 |
| | форми повністю відповідають цілям уроку, змісту і методам навчання. | 2 |
| 5. Узагальнювальна компетентність | | |
| Індикатор 1. Досягнення освітньої мети уроку | не досягнута; | 0 |
| | частково досягнута; | 1 |
| | досягнута повністю. | 2 |
| Індикатор 2. Досягнення виховної мети уроку | не досягнута; | 0 |
| | частково досягнута; | 1 |
| | досягнута повністю. | 2 |
| Індикатор 3. Досягнення розвиваючої мети уроку | не досягнута; | 0 |
| | частково досягнута; | 1 |
| | досягнута повністю. | 2 |